

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

**Муниципальное казённое учреждение "Управление образования Шарыповского
муниципального округа"**

МБОУ Новоалтатская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

_____ Акулина Т.Я.

Протокол №1
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Никитенко Е.В.

Протокол №1
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

**Директором МБОУ
Новоалтатской СОШ**

Байгануровой А.С.
Приказ: 79/1 от
«31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
В 1 - 4 КЛАССАХ**

с. Новоалтатка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» для 1-4 классов разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286;
- Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 г. №ТВ – 1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Методических рекомендаций по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Программы непрерывного социально-экономического образования и воспитания учащихся 1-11 классов общеобразовательных школ (научный руководитель и редактор программы доктор педагогических наук, член - корреспондент РАО И.А.Сасова. Издательство «Вита Пресс»: М., 2008 год И.А.Сасова).
- Рабочей тетради: Сасовой И.А. «Экономика» для младших школьников, 2023 год.
Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: введению элементов знаний математического и гуманитарного циклов. Данный курс носит пропедевтический характер и

подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе.

Программа «Финансовая грамотность» рассчитана: 1 год – на 33 часа (1 час в неделю), 2-4 годы – 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты: социально-личностное развитие обучающегося, т.е. формирование ценностных установок, качеств, личностных ресурсов, выявление потребностей и мотивов, которые определяют поведение человека в ситуации выбора в дальнейшем;

- поведенческий и ценностно-смысловой аспекты будущей профессиональной карьеры человека, т.е. детерминирующие способы заработка и расходования денег;
- гражданское становление человека – как гражданин демократической страны может (и должен) высказывать свое мнение и влиять на решение многих вопросов развития общества, включая экономические;
- развитие человека как ЛИЧНОСТИ включает в себя умение брать на себя ответственность, сопоставлять свои желания и возможности, стремление к сотрудничеству и, в конечном итоге, достижение собственной цели, осознание важности образования в сегодняшней и завтрашней жизни. Учащиеся получают представления: о семье как экономической единице общества, о важности взаимопомощи, поддержки между членами семьи при решении экономических вопросов, о таких качествах личности, как экономность, бережливость.

Метапредметные результаты Регулятивные результаты:

Ученик научится: планировать, организовывать, контролировать, экономить время;

- сравнивать качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином;
- обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности;
- обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
- объяснять смысл пословиц и поговорок о труде;
- кратко характеризовать функции различных учреждений, оказывающих населению услуги.

Познавательные результаты:

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
- осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы;

- уважать труд людей разных профессий;
- классифицировать профессии по предмету труда; - рассказывать о профессиях.
- различать потребности по видам;
- определять потребности домашних питомцев;
- формулировать свои потребности;
- определять потребности своих близких;
- оценивать свои желания и возможности их реализации;
- соотносить виды товаров и место их приобретения;
- различать товары и услуги: понимать разницу между ними;
- объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый»;

Коммуникативные результаты:

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Формы и режим занятий:

Учитывая возрастные особенности младших школьников занятия эмоциональны, методически разнообразно построены, насыщены играми, проблемными ситуациями из жизни, сказок и рассказов. Теоретический материал подается в основном в игровой форме, предусмотрены: игра-путешествие, сюжетно-ролевая игра, игра-конкурс. Кроме того, используются традиционные способы передачи информации: рассказ, беседа, лекция. Практическая работа

предусматривает составление и решение экономических задач, поиск информации в справочной литературе, разработка алгоритмов и маршрутных листов, экскурсии, тренинг, творческая гостиная.

Занятия проводятся с использованием слайдовых презентаций, наглядных пособий, дидактического материала, литературных произведений и видеоматериалов, организация работы в форме КСО.

Ожидаемые эффекты реализации программы:

- формирование экономической культуры младших школьников;
- проявление экономического мышления в нравственно обоснованном поведении;
- умение использовать альтернативное мышление с целью познания многообразия потребностей и ограниченности ресурсов;
- включение в разные формы социально-экономической деятельности, возможность реализации творческого потенциала личности младшего школьника.

Формы подведения итогов: игра-путешествие викторина творческая гостиная круглый стол проект буклет, презентация открытое занятие

Содержание учебного предмета

Год обучения	Разделы	Количество часов
1-й	<p style="text-align: center;">1. Необходимость изучения экономики</p> <p><i>Основные понятия:</i> экономика, хозяйство, наука, выбор.</p> <p>Что такое экономика. Зачем надо изучать экономику. Связь экономики и ведения хозяйства (человека, семьи, предприятия, государства).</p> <p>Экономика помогает понять, какие из желаний человека необходимо удовлетворять в первую очередь, предусматривает анализ выбора при ограниченных ресурсах для удовлетворения потребностей. Изучение экономики помогает людям лучше распорядиться свободным временем, деньгами, пищей, одеждой, жильем и т. п. Экономика научит, как зарабатывать себе на жизнь, почему необходимо помогать другим людям.</p>	2
	<p style="text-align: center;">2. Потребности.</p> <p><i>Основные понятия:</i> потребность, нужда, выбор, возможности, экономические блага, даровые блага, потребитель, безопасность, здоровье, образование, общение, уважение, интересы.</p>	15

	<p>Разнообразие потребностей. Что нужно человеку для жизни. История неудовлетворенных потребностей. Потребности и возможности их удовлетворения. Классификация потребностей: физиологические потребности (пища, вода, воздух, одежда, жилье и др.), потребности в безопасности (защита от преступников, от стихийных бедствий, пожаров, помощь при несчастных случаях и болезнях, служба безопасности и др.), социальные потребности (любовь, дружба, общение, труд, образование и др.), потребность в уважении (отношения с людьми, потребность в знаниях, умениях, информации (необходимо образования для достижения поставленных целей), потребность в проявлении своих возможностей, интересов.</p> <p>Итоговое занятие предусматривает проверку усвоения детьми основных экономических понятий (экономика, потребности и их классификация, выбор) и умения приводить примеры различных потребностей.</p>	
--	--	--

	<p style="text-align: center;">3. Источники удовлетворения потребностей.</p> <p><i>Основные понятия:</i> ресурсы, экономические ресурсы, природные ресурсы, трудовые ресурсы, товары, услуги, торговля, производитель, потребитель, покупатель.</p> <p>Ресурсы как ценности, запасы, источники для удовлетворения потребностей людей. Природные ресурсы: земля, воздух, вода, растительный и животный мир, полезные ископаемые. Трудовые ресурсы. Экономические ресурсы. Производство товаров. Оказание услуг. Обеспечение безопасности. Охрана здоровья, служба спасения. Обеспечение общения людей.</p> <p>Образование как необходимое условие удовлетворения потребностей.</p> <p>Условия для обеспечения уважения и проявления интересов человека.</p> <p>Итоговое занятие. (1 ч)</p> <p>Представления о понятиях: экономика, потребности (их классификация), ресурсы (их ограниченность), выбор.</p> <p>Привести примеры: природных, экономических, трудовых ресурсов.</p> <p>Проанализировать: за счет каких ресурсов могут быть удовлетворены те или иные потребности человека.</p>	16
--	--	----

	Итого: 33	
--	------------------	--

2-й	1. Проблема выбора.	9
	<p><i>Основные понятия:</i> ограниченность ресурсов, безграничность ресурсов, выбор, предметы первой необходимости.</p> <p>Ограниченность ресурсов.</p> <p>Возможности удовлетворения потребностей человека с помощью тех или иных ресурсов.</p> <p>Выбор.</p> <p>Выгодный вариант.</p> <p>Без чего человеку не обойтись.</p> <p>Хочу и могу.</p> <p>Вещи первой необходимости в вашем доме.</p> <p>Контрольная работа по теме «Проблема выбора».</p>	
	2. Деньги	7
	<p><i>Основные понятия:</i> деньги, валюта, банк, сбережения.</p> <p>Происхождение денег.</p> <p>Что такое деньги.</p> <p>Зачем нужны деньги.</p> <p>Потребность людей в деньгах.</p> <p>Деньги в твоей семье.</p> <p>Где хранят деньги.</p> <p>Деньги в разных странах.</p> <p>Контрольная работа по теме «Деньги».</p>	
	2. Доходы и расходы	9
	<p><i>Основные понятия:</i> доход, расход, бюджет, экономность.</p> <p>Доходы семьи: зарплата, пенсия, стипендия, пособия и другие источники доходов.</p> <p>Твой вклад в приумножении доходов семьи.</p> <p>Расходы семьи: на питание, одежду, оплату коммунальных услуг, транспортные расходы, расходы на образование.</p> <p>Что сколько стоит.</p> <p>Что значит экономить.</p> <p>Бюджет.</p>	

	Контрольная работа по теме «Доходы и расходы».	
	3. Покупатель и продавец <i>Основные понятия:</i> покупатель, продавец, магазин, ярмарка, рынок, цена, конкуренция.	9

	<p>Покупатель. Продавец.</p> <p>Где можно купить необходимые вещи.</p> <p>Где можно купить продукты питания.</p> <p>Мы идём за покупками.</p> <p>Магазины. Ярмарки. Рынки.</p> <p>Как вам известны цены на продукты, вещи, школьно-письменные принадлежности.</p> <p>Почему они разные? Конкуренция.</p> <p>Промежуточная итоговая аттестация в форме теста. Повторение пройденного материала.</p> <p>Контрольная работа по теме «Покупатель и продавец»</p>	
		Итого: 34
3-й	<p>1. Труд <i>Основные понятия:</i> труд, продукция, товары, услуги.</p> <p>Почему все должны трудиться. Труд в семье. Труд на производстве. Почему труд по-разному ценится. Продукция. Товар. Услуга. Где производят товары. Где производят услуги.</p>	8
	<p>2. Собственность</p> <p><i>Основные понятия:</i> собственность, имущество, богатство, культура.</p> <p>Что такое собственность. Личная собственность. Семейная собственность. Общественная собственность. Государственная собственность. Школьное имущество. Богатство. Источники богатства человека: природные богатства, результаты трудовой деятельности (знания, умения, товары, услуги, предприимчивость и др.), богатство, культура.</p>	7
	<p>3. Домашнее хозяйство</p> <p><i>Основные понятия:</i> домашнее хозяйство, управление, потребности семьи, выбор приоритетов в удовлетворении потребностей, благосостояние.</p> <p>Что такое домашнее хозяйство. Обязанности членов семьи.</p>	8

	Управление домашним хозяйством. Твой вклад в домашнее хозяйство. Потребности членов семьи и возможности их удовлетворения с учётом бюджета семьи. Благополучие семьи.	
	<p style="text-align: center;">4. Школьное хозяйство</p> <p><i>Основные понятия:</i> экономика, хозяйство, имущество, оборудование, коммунальные услуги, бережливость, экономность.</p> <p>Что такое школьное хозяйство. Здание, оборудование. Расходы школы на приобретение оборудования и инвентаря, литературы и др.</p>	11

	Экономика школьной библиотеки. Экономика школьных мастерских. Школьная столовая: доходы, расходы. Стоимость коммунальных услуг. Твой вклад в школьную экономику. Бережливость и экономность.	
		Итого: 34
4-й	<p style="text-align: center;">1. Местное хозяйство</p> <p><i>Основные понятия:</i> природные ресурсы, трудовые ресурсы, капитальные ресурсы, продукция, товар, услуги, потребности, средства связи. Твой родной край, его достопримечательности, обычаи, традиции. Что такое местное хозяйство. Какие ресурсы есть в вашей местности. Трудовые ресурсы. Капитальные ресурсы. Природные ресурсы.</p> <p>Местная промышленность, её основная продукция. Какие потребности в товарах и услугах можно удовлетворить продукцией, производимой в вашей местности. Какие потребности трудно удовлетворить продукцией, производимой в вашей местности. Местная сфера услуг. Какие существуют средства связи в вашей местности.</p> <p>Транспорт в вашей местности.</p>	12

	<p style="text-align: center;">2. Возможности местного хозяйства в удовлетворении потребностей людей</p> <p><i>Основные понятия:</i> потребность, нужда, выбор, безопасность, здоровье, образование, информация, общение, способности.</p> <p>Удовлетворение потребностей населения данной местности: физиологических, потребностей в безопасности и сохранении здоровья, потребности в образовании, в проявлении способностей и интересов, в удовлетворении культурных запросов и потребности в информации.</p> <p>Коллективная разработка проекта по проблеме удовлетворения конкретной потребности населения с учётом возможностей местного хозяйства.</p>	12
	<p style="text-align: center;">3. Управление местным хозяйством</p> <p><i>Основные понятия:</i> управление, ресурсы, отходы, доходы, товары, бартер, избыток, недостаток, покупатель, продавец, посредник, регион.</p> <p>Что такое управление. Общие представления о системе управления в вашей местности и бюджете вашего местного хозяйства. Собственность. Какие ресурсы в вашей местности ограничены и избыточны. Торговля и бартер вашего местного хозяйства. Доходы их отходов.</p> <p style="text-align: center;">Возможности транспорта, связи в удовлетворении потребностей</p>	10
	<p>жителей. Ваши предложения по совершенствованию экономики вашего региона. Деловая игра: «Если бы руководителем нашего хозяйства был я...» Предложения по совершенствованию местного хозяйства. Какие профессии распространены в вашем местном хозяйстве? Твои планы на будущее.</p> <p style="text-align: center;">Итоговое занятие. (1 ч)</p> <p>Представления о понятиях: природные ресурсы, трудовые ресурсы, капитальные ресурсы, продукция, товар, услуги, потребности, средства связи, потребность, нужда, выбор, безопасность, здоровье, образование, информация, общение, способности, управление, ресурсы, отходы, доходы, товары, бартер, избыток, недостаток, покупатель, продавец, посредник, регион.</p> <p style="text-align: center;">Привести примеры: местных природных и экономических ресурсов;</p>	

	<p>местных возможностей в удовлетворении потребностей в образовании, культурных запросов, в охране здоровья, проявлении своих способностей.</p> <p>Проанализировать, что производится в вашей местности, чего не хватает в вашей местности для удовлетворения нужд и потребностей людей.</p> <p>Продемонстрировать экономическое мышление: предложения по получению доходов из отходов.</p>	
		Итого: 34

Тематическое планирование, 1 класс

№ п/п	Разделы	Количество о часов	Практические работы
1.	Необходимость изучения экономики	2	
2.	Потребности	15	Проверочная работа по теме «Потребности».
3.	Источники удовлетворения потребностей	16	Промежуточная итоговая аттестация в форме теста. Повторение пройденного материала. Источники удовлетворения потребностей.
	Итого:	33 час.	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Тема урока, цели задачи	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
I. Необходимость изучения экономики (2 часа)				
1	<p>Вводный урок. Что мы будем изучать? (страницы 3 - 9)</p> <p>(Актуализировать и систематизировать сведения, имеющиеся у детей, об экономике. Начать формировать представление об экономике как о способе ведения хозяйства и науке, изучающей правила ведения хозяйства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выяснить, что люди называют экономикой, - ознакомить с тем, что изучает экономика, - рассмотреть экономические проявления в повседневной жизни 	1		
2	Формирование первичного знания причин изучения экономики.	1		

	<p style="text-align: center;">(страницы 9 - 12)</p> <p>Формировать представление об экономике как науке, изучающей правила ведения хозяйства.</p> <p>-рассмотреть экономические проявления в повседневной жизни людей,</p> <p>- показать необходимость изучения экономики для рационального</p>			
II. Потребности (15 часов)				
3 – 4	Знакомство с разнообразием потребностей (страницы 13 - 15)	2		
	<p>Познакомить с разнообразием потребностей и ограниченными возможностями их удовлетворения. - выявить отличие нужды и потребности</p> <p>- рассмотреть растут ли потребности или остаются неизменными всю жизнь,</p> <p>- показать необходимость постоянно анализировать свои потребности</p>			
5 – 6	<p style="text-align: center;">Изучение физиологических потребностей (пища, вода, воздух, тепло). (страницы 16 – 18)</p> <p>Дать понятие о потребностях, необходимых человеку для жизни и возможностях их удовлетворения.</p> <p>-подвести к пониманию невозможности существования человека без удовлетворения определённых потребностей,</p> <p>- научить выбирать необходимое для удовлетворения физиологических потребностей,</p> <p>- выделить потребность людей в экономических благах и показать, что</p>	2		
7 - 8	Изучение потребности в безопасности и сохранении здоровья (страницы 19 – 21).	2		

	<p>Дать понятие о потребности в безопасности и сохранении здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выяснить какие опасности и где угрожают человеку - определить потребность в безопасности и сохранении здоровья как экономическую, - определить какие меры по удовлетворению этой потребности под силу каждому человеку, - выяснить какие товары и услуги помогают удовлетворить потребность в безопасности и сохранении здоровья, - дать возможность осознать, что безопасность и человека в его 			
9 - 10	<p>Изучение потребности в образовании (страницы 22 - 24)</p> <p>Формирование представления о потребности в общении и уважении</p> <p>Доказать детям необходимость образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Убедить учащихся, что образование является потребностью, оно необходимо для работы, общения, реализации своих интересов, - показать зависимость между образованием и уважением к человеку, - выделить источники получения образования. 	2		
11 - 13		3		

	<p>Формирование представления о потребности в общении и уважении (страницы 25 – 27)</p> <p>Сформировать представление о социальных потребностях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выяснить, почему у человека есть потребность в общении и уважении, - познакомить с основными правилами общения, 			
14 - 16	<p>формировать навыки культурного общения, Формирование представления о потребности. Формирование представления о потребности в проявлении интересов. (страницы 28 – 30)</p> <p>Формировать представления учащихся о потребности в реализации интересов, в самовыражении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выяснить, почему у человека есть потребности в проявлении своих интересов, 	3		

	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с проявлениями самовыражения человека, - рассмотреть логику удовлетворения разнообразных потребностей. 			
17	<p style="text-align: center;">Проверочная работа по теме «Потребности»</p> <p>Закрепить представления о потребностях и возможностях человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверить усвоение понятия «потребности», - <p>выявить понимание разделения потребностей на группы,</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знание о необходимости постоянного выбора, при определении очередности удовлетворения потребностей. 	1		
III. Источники удовлетворения потребностей (16 часов).				
18 - 19.	<p style="text-align: center;">Формирование представления о ресурсах страницы (31 – 33)</p> <p>Начать формирование у учащихся представления о видах ресурсов и необходимости их рационального использования в экономической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выяснить, что такое ресурсы, - выделить ресурсы природные и экономические, - рассмотреть необходимость использования различных видов ресурсов 	2		
20 - 23.	<p style="text-align: center;">Формирование представления о природных ресурсах <u>Природные ресурсы Красноярского края</u> (страницы 34 - 36)</p>	4		
	<p>Сформировать у учащихся представления о природных ресурсах, их исчерпаемости,</p> <ul style="list-style-type: none"> - выяснить, что такое ресурсы, - подчеркнуть необходимость использования природных ресурсов для экономической деятельности человека, - рассмотреть необходимость рационального использования ресурсов ввиду их исчерпаемости, 			
24 - 25.	<p>Формирование представления об экономических ресурсах</p>			

	<p>(страницы 37 – 39).</p> <p>Формировать представление об экономических ресурсах, их ограниченном характере</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить отличие природных и экономических ресурсов, рассмотреть необходимость рационального использования ресурсов ввиду их ограниченности, - сформировать чувство хозяина, бережное отношение к экономическим 			
26 - 27.	<p>Формирование представления о трудовых ресурсах (страницы 40 – 42).</p> <p>Сформировать представления о трудовых ресурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить, что такое трудовые ресурсы, - подчеркнуть ограниченность способности некоторых людей к труду, - воспитывать трудолюбие 	2		
28 - 29.	<p>Представление о производстве товаров (страницы 43 – 45)</p> <p>Дать представление о товарах и их производстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать, что товары необходимы людям для удовлетворения их потребностей; - выделить основной признак товара, - определить, какие ресурсы необходимы для производства товара. 	2		
30 - 31.	<p>Представление об услугах (страницы 46 – 48)</p> <p>Сформировать представление об услугах.</p>	2		
32	<p>Промежуточная итоговая аттестация.</p> <p>. Соревнование между учащимися «Я — лучший финансист».</p>	1		
33.	<p>Проверочная работа по теме «Источники удовлетворения потребностей». (страница 49 – 51)</p> <p>Закрепить представления о ресурсах, их видах как об источниках удовлетворения потребностей,</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверить знания учащихся о ресурсах, - проверить знания о видах ресурсов, 	1		
	- воспитывать бережное отношение к ресурсам. ИТОГО:		33 ЧАСА	

Тематическое планирование, 2 класс

№ п/п	Разделы	Количество часов	Практические работы
1.	Проблемы выбора	9	Контрольная работа по теме «Проблема выбора».
2.	Деньги	7	Контрольная работа по теме « Деньги».
3.	Доходы и расходы	9	Контрольная работа по теме «Доходы и расходы».
4.	Покупатель и продавец	9	Промежуточная итоговая аттестация в форме теста. Повторение пройденного материала. Контрольная работа по теме «Покупатель и продавец»
	Итого:	34 час.	5

КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
I четверть		9		
1. Проблема выбора. 9 часов				
1	Возможности удовлетворения потребностей.	1		
2	Ограниченность ресурсов.	1		
3.	Ограниченность времени.	1		
4.	Выбор.	1		
5.	Выгодный вариант.	1		
6.	Без чего человеку не обойтись?	1		
7.	«Хочу и «могу»	1		
8.	Вещи первой необходимости в доме.	1		
9.	Контрольная работа по теме «Проблема выбора».	1		
II четверть		7		
2. Деньги. 7 часов				
10.	Что такое деньги? Их происхождение.	1		

11.	Зачем нужны деньги?	1		
12.	Потребности людей в деньгах.	1		
3.	Деньги в семье.	1		
14.	Где и как хранят деньги.	1		
15.	Деньги в разных странах.	1		
16.	Контрольная работа по теме « Деньги».	1		
III четверть		10		
3. Доходы и расходы. 9 часов				
17.	Доходы семьи.	1		
18.	Твой вклад в доходы семьи.	1		
19.	Доходы предприятий и государств.	1		
20.	Расходы семьи.	1		
21.	Расходы предприятий и государств.	1		
22.	Бюджет.	1		
23.	Что значит экономить?	1		
24.	Как важно вести учёт доходов и расходов.	1		
25.	Контрольная работа по теме «Доходы и расходы».	1		
4. Покупатель и продавец. 1 час				
26.	Промежуточная итоговая аттестация в форме теста. Повторение пройденного материала.	1		
IV четверть		8		
4. Покупатель и продавец. 8 часов				
27.	Покупатель. Продавец.	1		
28.	Где покупают товары.	1		
29.	Почему цены разные.	1		
30.	Конкуренция.	1		
31.	Мы идём за покупками.	1		
32.	Игра «Магазин»	1		
33.	Контрольная работа по теме «Покупатель и продавец»	1		
34.	Урок игра «Экономическое поле чудес»	1		
	ИТОГО:	34 часа		

Контрольно-оценочная деятельность.

№ урока	Вид работы	Тема	Дата		При меча ние
			План	Факт	
9	Контрольная работа	«Проблема выбора».			
16	Контрольная работа	« Деньги».			
25	Контрольная работа.	«Доходы и расходы».			
26	Промежуточная итоговая аттестация в форме теста.	Повторение пройденного материала.			
33	Контрольная работа	«Покупатель и продавец»			

КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
I четверть		9		
1. Труд. 8 часов				
1	Почему все должны трудиться.	1		
2	Труд в семье	1		
3.	Труд на производстве	1		
4.	Почему труд по-разному ценится.	1		
5.	Продукция	1		
6.	Товар. Где производят товары.	1		
7.	Услуга. Где производят услуги.	1		
8.	Итоговое тестирование по теме «Труд»	1		
II четверть		7		
2. Собственность. 7 часов				
9.	Что такое собственность	1		
10.	Личная собственность. Семейная собственность.	1		
11.	Общественная собственность. Государственная собственность	1		
12.	Школьное имущество	1		

3.	Богатство. Источники богатства человека: природные богатства, результаты трудовой деятельности (знания, умения, товары, услуги, предприимчивость и др.), богатство и культура.	1		
14.	Богатство. Источники богатства человека: природные богатства, результаты трудовой деятельности (знания, умения, товары, услуги, предприимчивость и др.), богатство и культура.	1		
15.	Итоговое тестирование по теме «Собственность»	1		
III четверть		10		
3. Домашнее хозяйство. 8 часов				
16.	Что такое домашнее хозяйство	1		
17.	Что такое домашнее хозяйство	1		
18.	Обязанности членов семьи	1		
19.	Управление домашним хозяйством	1		
20.	Твой вклад в домашнее хозяйство	1		
21.	Потребности членов семьи и возможности их удовлетворения с учетом бюджета семьи	1		
22.	Благосостояние семьи	1		
23.	Итоговое тестирование по теме «Домашнее хозяйство»	1		
4. Школьное хозяйство. 11 час				
24.	Что такое школьное хозяйство? Здание, оборудование.	1		
IV четверть		9		
25.	Расходы школы на приобретение оборудования и инвентаря, литературы и др.	1		
26.	Экономика школьной библиотеки.	1		
27.	Экономика школьных мастерских	1		
28.	Учебно-опытный участок	1		
29.	Школьная столовая: доходы и расходы.	1		
30.	Промежуточная итоговая аттестация в форме теста. Повторение пройденного материала.	1		
31.	Стоимость коммунальных услуг.	1		
32.	Твой вклад в школьную экономику.	1		

33.	Бережливость и экономность.	1		
34.	Обобщение по разделу. Игра - путешествие в страну «Школярия».	1		
	ИТОГО:	34 часа		

Контрольно-оценочная деятельность.

№ урока	Вид работы	Тема	Дата		Примечание
			План	Факт	
9	Итоговое тестирование	«Труд»			
15	Итоговое тестирование	«Собственность»			
23	Итоговое тестирование	«Домашнее хозяйство»			
30	Промежуточная итоговая аттестация в форме теста.	Повторение пройденного материала.			

Тематическое планирование

Классы	№ п/п	Разделы	Количество часов	
			Примерная программа	Рабочая программа
4 – й класс	1.	Местное хозяйство	11	11
	2.	Управление местным хозяйством	7	7
	3.	Мир труда и профессий.	6	6
	4.	Возможности местного хозяйства в удовлетворении потребностей людей .	10	10
		Итого	34 часа	34 часа

КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Содержание	Кол-во	Дата проведения
---	------------	--------	-----------------

уро ка	(разделы, темы)	часов	План	Факт
Раздел 1. Местное хозяйство, 11 часов				
1	Твой родной край, его достопримечательности, обычаи, традиции.	1		
2	Особенности местного хозяйства твоего края.	1		
3.	Местное хозяйство твоего края.	1		
4.	Природные ресурсы твоей местности.	1		
5.	Трудовые ресурсы твоей местности.	1		
6.	Экономические ресурсы твоей местности.	1		
7.	Местная промышленность твоего края, её основная продукция.	1		
8.	Местная сфера услуг.	1		
9.	Транспорт, связь.	1		
10.	Сельское хозяйство и личные подсобные хозяйства.	1		
11.	Сельское хозяйство и личные подсобные хозяйства.	1		
2. Управление местным хозяйством. 7 часов				
12.	Что такое управление.	1		
13.	Система управления в твоей местности.	1		
14.	Бюджет местного хозяйства твоего края.	1		
15.	Ограниченные и избыточные ресурсы в твоей местности.	1		
16.	Торговля и бартер твоего местного хозяйства с хозяйствами других регионов страны.	1		
17.	Если бы руководителем нашего хозяйства был бы я... (деловая игра).	1		
18.	Контрольная работа на тему «Что ты знаешь об управлении».	1		
Раздел 3. Мир труда и профессий. 6 часов				
19.	Люди каких профессий нужны твоему селу.	1		
20.	Путешествие по городу мастеров.	1		
21.	Предпринимательство.	1		
22.	Хочу – могу – надо.	1		
23.	Путь в профессию (Я через 10 лет).	1		

24.	Турнир юных знатоков – экономистов.	1		
Раздел 4. Возможности местного хозяйства в удовлетворении потребностей людей.				
10 часов				
25.	Потребности и способы их удовлетворения.	1		
26.	Что такое проект?	1		
27.	Выбор темы проекта и краткая формулировка задачи проекта.	1		
28.	Требования, предъявляемые к изделиям.	1		
29.	Выдвижение идей и выбор лучшей идеи.	1		
30.	Планирование проекта.	1		
31.	Оценка проекта.	1		
32.	Промежуточная итоговая аттестация в форме проекта. Защита проекта.	1		
33.	Подведение итогов экономического образования обучающихся начальной школы.	1		
34.	Итоговое занятие. Тест	1		
	ИТОГО:	34 часа		

Контрольно-оценочная деятельность.

№ урока	Вид работы	Тема	Дата		При меча ние
			План	Факт	
11	Контрольная работа	«Что ты знаешь о местном хозяйстве».			
18	Контрольная работа	«Что ты знаешь об управлении».			
32	Промежуточная итоговая аттестация в форме проекта.	Защита проекта			
34	Тест.	Итоговое занятие: повторение пройденного материала.			

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И
УЧИТЕЛЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА.**

Учебные пособия для учащихся:

1. Сасова И.А. «Экономика» 1 класс: И.А.Сасова / Рабочая тетрадь - М.:ВИТА-ПРЕСС, 2021.
2. Сасова И.А., Е.Н Землянская «Экономика» 2 класс: И.А.Сасова, Е.Н. Землянская / Рабочая тетрадь - М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019.
3. Сасова И.А., Фирсова М.М. «Экономика» 3 класс: И.А.Сасова, Е.Н. Землянская/ Рабочая тетрадь - М.:ВИТА-ПРЕСС, 2020.
4. Сасова И.А., Фирсова М.М. «Экономика» 4 класс: И.А.Сасова, Е.Н. Землянская/ Рабочая тетрадь - М.:ВИТА-ПРЕСС, 2021 г.

Учебно-методические пособия для учителя:

1. Сасова И.А. «Экономика для младших школьников» 1 класс: И.А.Сасова/ Пособие для учителя.- М.:ВИТА-ПРЕСС, 2020.-электрон. текст. дан.(34,5 Мб)-1 опт. компакт диск (CD-ROM)
2. Сасова И.А., Землянская Е.Н.«Экономика» 2 класс: И.А.Сасова, Е.Н. Землянская/ Пособие для учителя.- М.:ВИТА-ПРЕСС, 2020.-электрон. текст. дан.(34,5 Мб)-1 опт. компакт диск (CD-ROM)
3. Сасова И.А., Фирсова М.М. «Экономика для младших школьников» 3 класс: И.А.Сасова, М.М.Фирсова / Пособие для учителя.- М.:ВИТА-ПРЕСС, 2018.-электрон. текст. дан.(34,5 Мб)-1 опт. компакт диск (CDROM)
4. Сасова И.А., Фирсова М.М. «Экономика для младших школьников» 4 класс: И.А.Сасова, М.М.Фирсова / Пособие для учителя.- М.:ВИТА-ПРЕСС, 2018.-электрон. текст. дан.(34,5 Мб)-1 опт. компакт диск (CD-ROM)

Литература:

1. Землянская Е. Экономика для младших школьников.
2. Ермакова И.В. и др. Начала экономики: Учебн. Пособие. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2007
3. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. - М.:ВИТА-ПРЕСС, 2009
4. Спецкурс «Азбука рынка» 2-4 кл., Дубровина Р.С., Теряева Л.Д. /Справочник заместителя директора школы №11, ноябрь, 2008г. 6
5. Старинные русские пословицы и поговорки/Вступит. Статья, сост., примеч. В.П. Аникина, Рис. И.Ионова.-2-е доп. изд. – М.: Дет. лит., 1984 – 79с.

6. Фольклор народов России. В 2 т.: 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2003.-320с. 17
7. Шипова Р.П., Петрушенко А.Д. Сборник задач с экономическим содержанием для учащихся начальной школы.

Библиотечный фонд

1. Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.).
2. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).
3. Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).
4. Методические пособия для учителя Компьютерные и информационно-коммуникативные средства Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету
5. *Технические средства обучения (ТСО)* Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Экспозиционный экран. Персональный компьютер. Мультимедийный проектор Экраннозвуковые пособия.
6. Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).

Интернет-ресурсы и образовательные Интернет-порталы

1. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
2. Газета «1 сентября» www.1september.ru
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: <http://www.sckoolcollection.edu.ru>
4. Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru
5. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
6. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
7. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
8. Методический центр.- Режим доступа: <http://numi.ru/register.php>
9. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
10. Образовательные проекты портала «Внеурока.ру».- Режим доступа: www.vneuroka.ru
11. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, истории математики <http://www.math.ru>
12. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
13. Презентации уроков «Начальная школа».- Режим доступа: <http://nachalka.info/193>

14. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
15. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
16. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
17. Сайт "Начальная школа".- Режим доступа: <http://1-4.prosv.ru>
18. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
<http://www.rus.1september.ru>
19. Сеть творческих учителей www.it-n.ru20. Учительская газета www.ug.ru
21. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».- Режим доступа:
[www/km.ru/edu.ru](http://www.km.ru/edu.ru)
22. Учитель-национальное достояние! Завуч.инфо. Режим доступа: <http://www.zavuch.info>
23. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
24. Федеральный портал «Российское образование»
25. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).- Режим доступа:
www.festival/1september.ru

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В 1 КЛАССЕ ПО ЭКОНОМИКЕ

Тема занятия: «Ресурсы как ценности, запасы, источники для удовлетворения потребностей людей».

Цель: формировать у школьников представления о ресурсах как ценности, запасах, источниках для удовлетворения потребностей людей, видах ресурсов и необходимости их рационального (экономного) использования в экономической деятельности.

Задачи: 1. Выяснить, что такое ресурсы. 2. Понять, что ресурсы - это ценности, запасы, источники для удовлетворения. 3. Рассмотреть необходимость использования различных видов ресурсов в повседневной жизни людей. 4. Побудить детей к деловому общению, творческому отношению к делу. **Планируемые образовательные результаты**

Предметные: понимать новый экономический термин, приводить примеры различных ресурсов.

Метапредметные: формировать способность извлекать информацию из различных источников, овладевать умением понимать и раскрывать смысл суждений; устанавливать связи между экономическими явлениями.

Личностные: формирование субъектной позиции обучающихся, умения оценивать и приводить аргументы собственной точки зрения.

Межпредметные связи: Естествознание: развитие представлений детей о ресурсах как ценности, для чего они необходимы.

Трудовое обучение: изготовление поделок из ресурсов, проследить производственную цепочку.

Изобразительная деятельность: дети делают рисунки, показывающие способы использования всевозможных ресурсов.

Обучение грамоте: обогащение словарного запаса, развитие речи.

Математика: развитие представлений о множествах, решение задач с экономическим содержанием.

Словарь: ресурсы, экономическая деятельность.

Ресурсы: артисты — дети: Емеля и бабушка, кроссворд, дидактический материал: карточки с изображением ресурсов; бумага, ножницы, альбомные листы, цветные карандаши.

Оборудование: экран, ноутбук, проектор.

(2 мин.)		определяют каких знаний не	
		хватает	
4 этап. Целеполагание и планирование (1 мин.)	-Маленькие учёные, а вы хотели бы узнать, какие ресурсы используются при производстве различных предметов, вещей? - Сегодня мы познакомимся с понятием «ресурсы как ценности», рассмотрим необходимость использования различных ресурсов в жизни людей, поучаствуем в создании необычного изделия.	Отвечают на вопросы, обсуждают план занятия.	Умение ставить перед собой цели, выражать точку зрения.
5 этап. «Открытие» нового знания (15 мин.)	- Ребята, как вы думаете, наш первоклассник Емеля знает, что такое ресурсы? Давайте его об этом спросим. (Показывается сценка беседы бабушки и Емели из тетради творческих заданий для 1 класса, автор И.А.Сасова): - Ну как, Емелюшка, справляются твои одноклассники с экономическими заданиями? – поинтересовалась бабушка. - Прекрасно справляются! Даже проверочную по экономике выполнили «на отлично»! – гордо доложил Емелюшка. – Одно плохо: учительница сказала, что кончились ресурсы заданий. - Ишь ты, - изумилась бабушка, - какое ты заковыристое словечко употребил: «ресурсы». А ты понимаешь значение этого слова? - Да, нам объяснила учительница: ресурсы – французское слово, означающее ценности, запасы, средства, используемые в каком-нибудь деле. - А знаешь ли ты, что ресурсы бывают разные: природные, экономические, трудовые и другие? Например, ты решил прийти на новогодний утренник в костюме Емели из сказки. А теперь подумай, какие ресурсы необходимы, чтобы сделать такой костюм? - Ребята, давайте поможем Емеле выбрать всё необходимое для изготовления маскарадного костюма из сказки «По щучьему велению». (детям выдается раздаточный материал, они выбирают те ресурсы, которые потребуются для изготовления костюма). - Назовите, какие ресурсы вы выбрали (спросить нескольких ребят). - Давайте проведем игру — соревнование «Праздничный пирог. Ребята делятся на три команды и выстраиваются в колонну друг за другом. На парте	Выполняют задания выбор из учителя, осуществляют варианты, множества оценивают результат соревнования.	Извлекают необходимую информацию, систематизируют собственные знания, выполняют учебные действия и контролируют их.

	<p>лежат картинки с различными ресурсами. Каждый игрок команды по-очереди подбегает к парте, выбирает один ресурс, необходимый для изготовления праздничного пирога, и становится в конец колонны. По истечении 2 минут игрового времени подводится подсчет выбранных картинок. Дети выкладывают картинки на доску и считают результат.</p>		
	<p>- Молодцы, вы справились с заданием. А сейчас мы будем изготавливать</p>		
	<p>снежинки. Какие ресурсы нам необходимы для этого? (бумага, ножницы, стол или парта)</p> <p>- Ребята, изготовление снежинки относится к экономической деятельности. Экономическая деятельность – это деятельность людей по переработке ресурсов, созданию экономических благ и их потреблению. Каждому ребенку выдается по 1 листу цветной бумаги и ножницы. Дети вместе с учителем делают новогоднюю снежинку.</p>		
<p>6 этап. Включение нового знания в систему знаний (закрепление) (6 мин)</p>	<p>- Сейчас мы с вами посмотрим мультфильм «Каша из топора». (после просмотра дети отвечают на вопросы). Какие ресурсы использовал солдат для приготовления каши? Является ли топор необходимым ресурсом для приготовления каши? Сформулируйте определение понятия «ресурсы». - Давайте вернемся к разгаданному кроссворду. Можно ли предметы, загаданные в кроссворде, отнести к ресурсам? (да) - Для закрепления понятия «ресурсы» поиграем в игру «Ищи ошибку». Дети встают в круг. Учитель называет различные ресурсы. Если названный ресурс используется при производстве парт, то дети должны присесть, если нет – то они остаются стоять. Ребенок, совершивший ошибку, выбывает из игры.</p>	<p>Отвечают на вопросы, анализируют информацию, повторяют и закрепляют новые понятия, тренируют навыки использования нового знания.</p>	<p>Активизация мышления, установление связей между новым и ранее изученным материалом.</p>
<p>7 этап. Рефлексия и оценивание. (2 мин.)</p>	<p>- Ребята, назовите тему нашего урока. - Что нового вы узнали? - Как вы оцениваете свою работу, все ли у вас получилось?</p>	<p>Оценивают результаты своей деятельности.</p>	<p>Определяют степень успешности работы</p>